

كلية طب الزهراء

دليل التدريسين

Teachers guide

2021-2020 م

شرح مفاهيم تطبيق المنهج التكاملي

Integrated Curriculum

OUR MEDICAL CURRICULUM



Students
Centered



Integrated



Problem
Based



Community
Oriented



Electives
Embodied



Systematic

Monthly plan

Notes:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

June						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						



دليل التدريسيين لتنفيذ المنهج التكاملي في كلية طب الزهراء:

المحتويات:

هدف كلية الطب:

الرؤيا:

الرسالة:

المنهج التكاملي:

الهدف الاساسي للمنهج التكاملي.

اختلاف المنهج التكاملي عن المنهج الكلاسيكي.

مفردات المنهج.

كيف يتم تنفيذ المنهج التكاملي.

كيف يتم تقييم الطلبة.

استمارة تقييم الطالب



كلمة السيد العميد:

أبدأ بقول الله تعالى "أَقْمِنِ يَمْشِي مَكْبَأً عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ (الملك/22)".

بعد أن تأسست كلية طب الزهراء عام 2017 عقدنا العزم وبتوفيق من الله جلّ شأنه أن يهديننا الى أن نرسم لهذه الكلية الفتية مساراً مستقيماً تصاعدياً نمشي عليه لنحقق

تميزاً جلياً على المستوى الوطني والدولي في مجال التعليم الطبي، من خلال تعليم مرتكز على الطالب، منفتح على المجتمع ومشكلاته الصحية، يشجع التفكير النقدي والتحليلي، ويجسد القيم الأخلاقية والإنسانية، ويوفر البيئة التي ترعى الابداع والابتكار، وكذلك نرسم لأنفسنا خطأً بحثياً يتجه لحل المشكلات الصحية وبما يخدم خطط التنمية في بلدنا العزيز. كما نستكمل رسالتنا بتقديم الخدمة للمجتمع وبأشكالها المختلفة العلاجية والتشخيصية والوقائية والتثقيفية وبما يحقق الارتقاء بواقع الخدمات الصحية المقدمة للمواطنين، ويؤمن تعزيز الصحة بشكل عام وكما هو الحال في كليات الطب الأخرى فان كليتنا لا تخرج أطباء وإنما تخرج طلابا يمكنهم أن يصبحوا أطباء ناجحين في المستقبل، مما يستوجب منا أن نؤكد على القدرة على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة من خلال الدفع باتجاه مشاركة الطالب في تصنيع المعرفة وإنتاجها بدلاً من حفظها واستذكارها، كما نؤكد على تعلم الطلبة المهارات الطبية والتوجهات التي تؤمن الممارسة الطبية الفاعلة والمأمونة ومنها مهارات التواصل مع المرضى وذويهم أن البرنامج التعليمي لا يمكن ان ينجح الا بوجود نظام إداري محكم يعتمد المعايير الدولية في تنظيم العملية التعليمية في الكلية، لذلك سنتجه باتجاه التطوير المهني المستمر للكادر التدريسي والإداري من خلال الدورات وورش العمل وتفعيل برامج التبادل العلمي والثقافي مع الجامعات الأخرى داخل وخارج العراق ذلك لا يمكن أن يتم الا بوجود كادر متحمس مبادر لحمل رسالة الكلية والتضحية من أجلها وطلبة متميزون طامحون الى الأفضل، أدعو الله تعالى أن يوفقنا ويوفقكم ويوفق طلبتنا الأعزاء لتحقيق الأهداف المرسومة لكلية طب الزهراء. ومن الله العون والإسناد.

الأستاذ الدكتور مازن هواز عبد الرضا الهواز
عميد الكلية

Monthly plan

Notes:

.....

May						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Monthly plan

Notes:

April						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				



اهداف الكلية

- 1- تخريج الأطباء المأمونين والمختصين من خلال توفير التعليم الطبي القائم على النتائج الذي يمكن طلاب الطب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف ذات الصلة بنظام الرعاية الصحية ويستجيب للاحتياجات الصحية للمجتمع.
- 2- لتوفير الرعاية التي تركز على المريض ، مع التركيز على نهج الرأفة من خلال تطبيق مهارات الاتصال الفعال ، والمبادئ الإنسانية والأخلاقية في جميع جوانب الممارسة الطبية.
- 3- أن يكون هناك خطوط بحثية متميزة موجهة لحل المشاكل المتعلقة بالصحة ورعاية المرضى والعلوم الطبية والطبية الحيوية والتعليم الطبي.
- 4- إعداد البنية التحتية اللازمة لبيئة علمية تدعم التعلم القائم على حل المشاكل على المدى الطويل ، وتعزز الإنجازات المبتكرة ، وتشجع برامج التبادل والشراكة.

الرؤية:

تحقيق التميز في التعليم الطبي وأن تكون كلية طب الزهراء كلية طبية معتمدة دولياً.

الرسالة:

لتحسين الحالة الصحية للمجتمع من خلال تخريج اطباء يمتازون بانهم علماء، يمتلكون مهنية وكفاءة عالية، مع التركيز على التعلم مدى الحياة والتفكير النقدي والنهج الإنساني والأخلاقي. وسيتحقق ذلك من خلال إعداد بيئة علمية تعزز التعليم الطبي المتكامل الذي يركز على الطالب ويجذب الطلاب الوطنيين والدوليين، وبرامج الأبحاث التي يكون لها الأثر الكبير والتي تستجيب للاحتياجات الصحية للمجتمع، والرعاية والخدمات التي تخص المريض.

المنهج التكاملي:

منهج جديد اعتمد من قبل العديد من الجامعات الانكليزية وتبعها 26 جامعة حول العالم. اما في العراق فقد اعتمد منذ أكثر من ستة سنوات في كلية طب الكوفة بحسب مذكرة تفاهم مع كلية طب ليستر في المملكة المتحدة، ويعتمد المنهج بالأساس على تعلم كل التخصصات مع بعض في سياق سريري ومنذ البداية ليكون الطالب قادرا على ان يرى نفسه كطبيب مستقبلي. والمنهج صمم بهدف تخريج أطباء يمكن وصفهم:

Doctor practice as Scientist, Professional and Practitioner

طبيب عالم وممارس محترف

What we need from a doctor to be:

- Physicians must be altruistic. يجب أن يمتلك الأطباء الإيثار.
 Physicians must be knowledgeable. يجب أن يكون الأطباء على معرفة.
 Physicians must be skillful. يجب أن يكون الأطباء ماهرين.
 Physicians must be dutiful. يجب أن يكون الأطباء يشعرون بالمسؤولية

بعض مميزات النظام التكاملي:

- 1- يساعد على تحويل التعليم من الالقاء والحفظ الى الفهم ومعرفة الأسباب والبحث عن إجابات لجميع التساؤلات مما يساعد على المعرفة.
- 2- يقلل في هذا المنهج التكرار والتحميل الزائد غير المهم.
- 3- تطور قدرة التفكير الناقد والعصف الذهني.
- 4- يحسن بشكل كبير المهارات المعرفية والنفسية للطلاب.
- 5- يصبح الطلاب أكثر تفاعلية.

Monthly plan

Notes:

.....

March						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Monthly plan

Notes:

February						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		



٦-يعزز قدرة الطلاب على ربط المقررات الدراسية سريريا.

٧- تحسين مهاراتهم التشخيصية والإدارية، ليصبحوا أطباء أفضل.

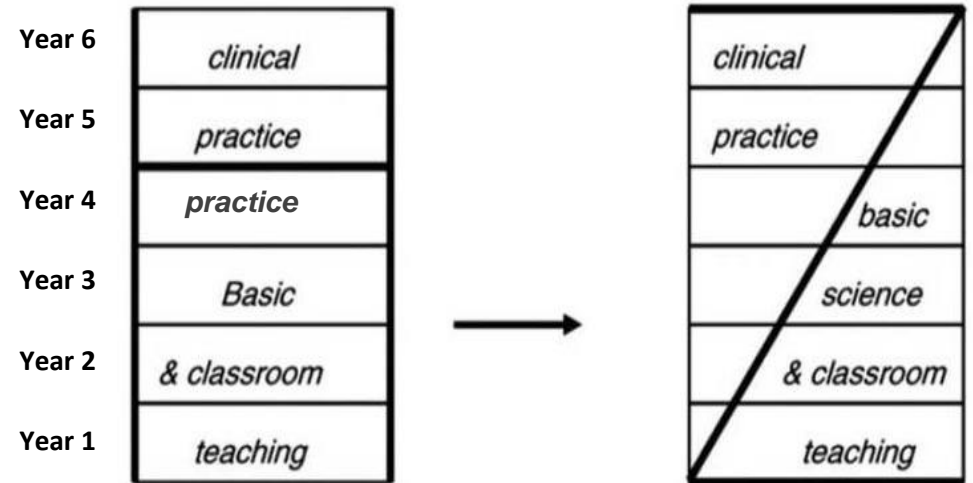
٨- تعلم فن التعلم الذاتي ويعلم الطالب بانه محتاج الى التعلم دائما حتى بعد التخرج عن طريق غرس عادات التعلم مدى الحياة في الطلاب.

٩- يعزز التواصل والتعاون بين الطلبة مما ينعكس على تعاونهم مستقبلا بأسلوب العمل الجماعي Team work.

١٠- المنهج يساعد على تعليم الطالب فنون البحث العلمي مما يوفر فرصا للبحوث الطبية الحديثة ذات جودة عالية.

Traditional Curriculum

Integrated Curriculum



مخطط يبين الفرق بين المنهج التكاملي والكلاسيكي

ينقسم المنهج التكاملي إلى قسمين

Phase 1 - ويشمل السنوات الثلاثة الأولى ويهدف بالدرجة الأساس إلى:

- التدريب السريري المبكر وتطوير المهارات السريرية منذ البداية.
- التعليم المتكامل للعلوم الجزيئية والخلوية.
- تعلم تركيب جسم الإنسان وأنظمة الجسم واليات عملها والخلل الذي قد يصيبها.
- التعليم المتكامل حول الأمراض وانتشارها ومناعة الجسم.
- علوم الصيدلة والعلاجات للأمراض.
- الصحة الاجتماعية والسلوكية والسكانية.

Phase 2 - القسم الثاني من المنهج يشمل السنوات الثلاثة الأخرى:

أن أفضل طريقة للتعلم بعد اكمال الطالب للطور الاول المتكامل هي العمل مع الأطباء الممارسين. وفي هذا الطور سيقضي الطالب تقريبا كل الوقت في المراحل السريرية التي تعمل بدوام كامل في البيئات السريرية. حيث يعد العمل مع الطاقم الطبي في المستشفيات والمجتمع أفضل طريقة لتطبيق معرفته واكتساب الخبرة.

ففي كل موضع ، سيصبح الطالب جزءاً من فريق يعتني بالمرضى - وسينعكس ذلك على إعدادة لبيئة العمل بعد أن يصبح مؤهلاً.

سيقسم الطور الثاني الى ثلاث سنوات سيمر الطالب خلالها ب Junior Rotation

و بعدها Senior Rotation, سوف يكون على التدريسي تعليم الطالب مهارات الطب والجراحة وطب المجتمع ، والتعلم من التدريسيين والأطباء في المستشفيات . خلال تلك السنوات السريرية، سيكون التعلم في كل موضع سريري على حدة ويدار من قبل مدرسون سريريون ذوو خبرة معتمدون على الكراس المنهجي الخاص بكل موضوع و الذي تم تصميمه من قبل الجامعات الانكليزية وبإشراف المجلس الطبي العام في بريطانيا (GMC) General Medical Council .

Monthly plan

Notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

January						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Monthly plan

Notes:

December						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



وفي هذا الطور سيكون هناك حاجة للرجوع الى المواد الأساسية متى ما وجد في المنهج ما يحتاج لذلك او متى ما لاحظ الأستاذ او الطبيب الحاجة إلى ذلك. فيكون تدخل المتخصصين بالعلوم الأساسية ضروريا عند ذلك.

ولتطبيق المنهج بشكل متقن من الضروري ان يكون هناك نظام متكامل ودقيق لتقييم assessment والذي سنتكلم عنه بشكل مفصل لاحقا.

كيف يمكن تنفيذ المنهج

اعتمادا على المنهج التكاملي الذي تم انتهاجه من قبل جامعة ليستر في المملكة المتحدة والذي اعتمد من قبل كلية الطب في جامعة الكوفة، واستنادا الى مذكرة التفاهم التي أبرمت من قبل كلية طب الزهراء و كلية طب الكوفة، تم اعتماد المنهج التكاملي المتبع حاليا في كلية طب الكوفة والذي تم التدريب عليه من قبل تدريسيي كلية طب الزهراء المحترمون. والمنهج يقسم الى طورين الاول والثاني.

في الطور الاول Phase 1 سيكون التعليم متوازنا بين المحاضرات و التعليم السريري و العمل بمجاميع صغيرة.

سيكون على التدريسيين المسؤولين عن الموديول اعداد الامور الاتي:

- تحضير المحاضرات بشكل جماعي في جلسة يحضر فيها جميع التدريسيين المسؤولين عن الموديول وبحضور مسؤول الموديول وتناقش المحاضرة المُعدّة بال Power point و تنفتح من قبل المتخصصين. ويجب ان تكون المحاضرة مبنية على اساس Learning Objectives (LOs) المحددة في الكتاب المنهجي. ثم تعطى المحاضرة الضوء الاخضر لرفعها في الموقع الالكتروني الخاص في الكلية في Moodle قبل وقت المحاضرة بيومين على الاقل ليتسنى للطلاب قراءتها ومراجعة المصادر المذكورة فيها.
- يقوم التدريسيين بمرجعة ال Tutor book الخاص بالمنهج وحل التمارين الموجودة في كل محاضرة وإعداد الترتيبات لإجراء Small group session.
- إعداد مجموعة من الأسئلة الخاصة بالمحاضرة والحالات السريرية المماثلة وفي وقت اعداد المحاضرة وتسلم الى مسؤول الطور الأول للمساهمة في إعداد Questions bank.



The Integrated Curriculum

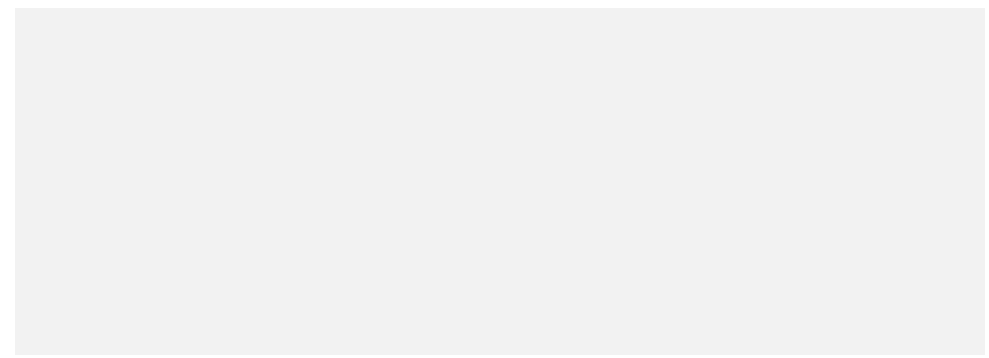
1. *Medical educationists stress that our aim is NOT to make students biochemists, pharmacologists, physiologists etc.*
2. *Our aim is only make them tomorrow's doctor or 7-star doctor;*
3. *Hence we should try to focus on aspects related to more pertinent problems, diseases/conditions prevalent in our country.*
4. *We are going to use **well-defined documented learning objectives** as to what a student should know at the end of each topic. This would make it easier for the students to search answers to questions not found in recommended textbooks and know what is expected from a lecture that he/she has inadvertently missed. No question may come from outside those learning objectives.*
5. *Studies show that students learn best when curriculum objectives are well identified, related to each other and allied to real life experiences*
6. *Documenting these learning objectives encouraged students to search for answers instead of sticking to one textbook. It encouraged active learning. Similarly teachers were given freedom to teach and ask questions from any textbook as long as it was covering those learning objectives.*
7. *The system also gave the opportunity to students to challenge questions that came out of the documented learning objectives, so we will prepare Telegram group for Teacher and student together.*

Monthly plan

Notes:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

November						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



Characteristics of Classroom Assessment

								Module:
								Total No. of Lectures:



Evaluation System

1. Students are assessed after every module (formative assessment) and after a combination of modules (Summative)
2. Distribution of questions to a subject in an assessment is according to weightage of time given to each subject in the module (s)
3. Formative and Summative Assessments and combination between them.
4. MCQs, SEQs, OSPEs, OSCEs
5. Recommended that students should pass in each subject of the module.
- 6.

"Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and I learn."

Characteristics of Classroom Assessment

Module...	Total No. of Lectures:								



واجبات مسؤول الموديول:

- تقسيم المواضيع الدراسية على التدريسيين بحسب تخصصاتهم ومهاراتهم والاحتياج.
- متابعة تنفيذ الموديول بشكل دقيق ومتابعة اعداد المحاضرات بشكل يضمن تنفيذ جميع ال Learning Objectives في المحاضرات.
- مسؤول عن رفع المحاضرات على موقع الكلية وبالوقت المناسب لمتابعتها من قبل الطلاب.
- مسؤول عن جمع الاسئلة والتمارين من التدريسيين ورفعها الى مسؤول الطور.
- مفاتحة مسؤول الطور الدراسي عن المتطلبات التي يحتاجها من تدريسيين او مستلزمات او قاعات وما الى ذلك.
- ملئ استمارة تقييم المحاضرات والمجاميع الصغيرة والطلبة والتدريسيين.
- الالتزام بالمهام الموكلة له من قبل مسؤول الطور ولجنة تقييم الطلبة.

واجبات مسؤول الطور الدراسي:

- الإشراف على تقسيم المواضيع الدراسية على التدريسيين والمجاميع الصغيرة و الوقوف على الاحتياجات التعليمية.
- الإشراف على جمع الأسئلة من الموديولات وتحويلها الى لجنة التقييم لإعدادها.
- البحث عن التدريسيين التي تحتاجهم الكلية بالتعاون مع جميع الكادر.
- مسؤول عن تقييم مستوى التدريس والتدريسيين بالتعاون مع رئيس الفرع المعني و معاون العميد العلمي.
- الاجتماع الدوري بمسؤولي الموديولات واطلاعهم على النجاحات والافاقات وحل المشكلات ان حدثت.
- الاشراف على مشاكل الطلاب ومتابعة حالاتهم بالتعاون مع مسؤولي الموديولات.

Phase 2	
Blocks	Blocks
Critical appraisal	Child Health Block
Gastro-intestinal Care Block	Peri-operative Care
Musculo-skeletal Care	Special Sense
Cardio-respiratory Care	Mental Health Care
Endocrine, DM and renal Care	Student-selected Components
Clinical Methods	
Student-selected Components	
	Cancer care & hematology
	Acute care & chronic care
	Mental health care & neurology



استمارة تقييم الطلبة

المرحلة التي يدرسها الموديول

عدد الطلبة في القاعة عدد الطلبة في كل مجموعة

مستوى فهم الطلاب للمنهج التكاملي: 100% 1%

مستوى الطلبة في القاعة . 100% 1%

مستوى الطلبة في الكروبات . 100% 1%

مستوى التواصل بين الطلبة : 100% 1%

هل تم اداء الامتحانات القصيرة والالكترونية للطلاب ()

المشاكل التي يعاني منها الطلبة:

.....

مشاكل التي يعاني منها التدريسي:

.....

.....

اسماء طلاب يرى التدريسي انهم اكثر فاعلية و نشاط من الاخرين في المحاضرات والمجاميع:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

S	L	S	L	S	L	S	L	



Assessments in integrated Curriculum

يعتمد المنهج التكاملي على قدرة الكادر التدريسي لتحويل مفهوم التدريس بالإلقاء الى مفهوم المعرفة والتعليم الذاتي، لذا يحتاج الى نظام تقييمي متكامل. سنتبع الالية التالية في تقييم المستوى المعرفي للطلاب من جهة وللتدريس والمنهج من جهة أخرى.

أولاً: Module Formative Assessment

- 1- سيكون هناك امتحان تقييمي للطلبة في كل موديول على حده.
- 2- يكون تحت اشراف مسؤول الموديول وبالتعاون مع لجنة التقييم.
- 3- يحدد وقت الامتحان دون توقف للمحاضرات.
- 4- يكون الهدف من الامتحان تقويم وتحديد مواطن الضعف والقوة في إجابات الطالب.
- 5- يجب ان يكون التقويم متجردا تماما من أي تعاطف او محابيات لانه سيكون الأساس الذي يبنى عليه بقية التقييمات.

ثانياً: Integrated formative assessment

- 1- يكون الامتحان تقويميا Formative و لا تعتمد درجة الامتحان في التقييم.
- 2- ولكنه يشمل جميع الموديولات في امتحان واحد وفي يوم واحد
- 3- يكون الهدف منه ربط المواد الدراسية مع بعضها في امتحان يكون شاملا لاغلب LOS.
- 4- يشمل الامتحان نمط التكاملية بنسبة معينة كان تكون ٥٠٪ تكامليا و ٥٠٪ على الموديول.
- 5- يكون الامتحان متنوعا من حيث طريقة طرح الأسئلة وشموليتها ومتناسقا من حيث الأسلوب العلمي واللغوي.

ثالثاً: Integrated summative assessment

- 1- يكون الامتحان التقييمي الوحيد في نهاية الكورس الدراسي.
- 2- يكون تكامليا ويشبه ال Integrated Formative.
- 3- يكون أيضا متنوعا و شاملا ليغطي جميع ال LOS.
- 4- يكون متناسبا أيضا بين التكاملية والموديول بنسبة متفق عليها.
- 5- يتم اعداده من قبل لجنة التقييم حصرا بالاعتماد على بنك الأسئلة الذي قد اعد من بداية العام الدراسي.
- 6- سيكون للطلاب درجة واحدة في كل المواد ناجحا بالكل او راسبا بها.
- 7- سيتم استخراج نسبة كل موديول من قبل اللجنة لمعرفة الخلل سواء كان في التدريس او المنهج او طبيعة السؤال من حيث السهولة بحيث نجح جميع الطلبة او الصعوبة بحيث اخفق اكثرهم ليتم تدارك ذلك لاحقا.
- 8- يعاد الدور الثاني للطلبة الرااسبين وبنفس الالية.



حضور الطلبة
اسم الطالب

S	L	S	L	S	L	S	L	

الأساليب التعليمية المتبعة :

No. of lecture hours	
Power point	
Small Group Session	
Preparation Quiz/ No.	
Student Supervision/No	
Attendance of preparation Lecture	
Attendance of college Meeting	
Seminars & workshops No.(out side)	
Seminars & workshops No.(in College, University)	
Authored a book	
Publish a search	
No. of Committees	
Thanks and appreciation No.	

Teacher assessment

Day: Date:	Her/His activity
Teacher's Name:	100% <input type="checkbox"/>
	50% <input type="checkbox"/>
	0% <input type="checkbox"/>

Day: Date: lecture:	Her/his activity
Teacher's Name:	100% <input type="checkbox"/>
Note:	50%: <input type="checkbox"/>
	0% <input type="checkbox"/>

Day: Date: lecture:	Her/his activity
Teacher's Name:	100% <input type="checkbox"/>
Note:	50% <input type="checkbox"/>
	0% <input type="checkbox"/>

Day: Date: lecture:	Her/his activity
Teacher's Name:	100% <input type="checkbox"/>
Note:	50% <input type="checkbox"/>
	0% <input type="checkbox"/>

Teacher assessment

Day: Date:	Her/His activity
Teacher's Name:	100% <input type="checkbox"/>
	50% <input type="checkbox"/>
	0% <input type="checkbox"/>

Day: Date: lecture:	Her/his activity
Teacher's Name:	100% <input type="checkbox"/>
Note:	50%: <input type="checkbox"/>
	0% <input type="checkbox"/>

Day: Date: lecture:	Her/his activity
Teacher's Name:	100% <input type="checkbox"/>
Note:	50%: <input type="checkbox"/>
	0% <input type="checkbox"/>

Day: Date: lecture:	Her/his activity
Teacher's Name:	100% <input type="checkbox"/>
Note:	50%: <input type="checkbox"/>
	0% <input type="checkbox"/>

Module Leader's report for the Dean:

It was reviewed by the Dean

Module Leader's report for the Dean:

It was reviewed by the Dean